

Document provisoire – Mars 2015

Dans un système scolaire inclusif, la responsabilité première de l'enseignante et de l'enseignant est de reconnaître et de tenir compte de la diversité de ses élèves. Le recours à un plan d'action ou d'intervention n'est pas nécessaire pour poser des actions pédagogiques universelles favorisant l'apprentissage.

La liste suivante présente des exemples d'actions pédagogiques universelles à préconiser auprès de tous les élèves au premier palier de la pyramide de la réponse à l'intervention. (Niveau universel)

PRÉSENTATION
<i>Ajustement de la façon de présenter le matériel, les apprentissages et les évaluations aux élèves</i>
Présenter et décrire une étape à la fois
Adapter le matériel et les évaluations aux particularités de l'élève
Agrandir la taille des caractères
Offrir des choix multiples, des banques de mots, des jeux d'association, etc.
Donner le texte de compréhension de lecture à l'avance (sans les questions)
Donner le sujet de rédaction à l'avance
Adapter le texte selon le niveau de lecture de l'élève pour aider la compréhension tout en demeurant un texte de son niveau scolaire
Enseigner des méthodes de travail et d'étude
Fournir les notes de cours à l'élève
Clarifier la syntaxe et la structure (reformuler en phrases simples les phrases complexes)
Clarifier le vocabulaire avec la groupe classe en proposant des définitions simples afin que les élèves puissent s'y référer
Soutenir le décodage des textes
Soutenir le décodage de la notation mathématique et des symboles
Lire les consignes
Permettre une reprise l'évaluation
Réaliser des projets d'enrichissement
Offrir des activité ou des tâches touchant les habiletés de haut niveau (taxonomie de Bloom)
Faire différents regroupements d'élèves de la classe pour favoriser l'apprentissage
Proposer divers centres d'intérêt et différents domaines d'apprentissage
Proposer des stratégies de motivation individuelle
Vérifier si l'élève a bien compris la consigne en la formulant différemment ou en lui demandant de la reformuler
Évaluer à l'oral
Faire la lecture d'un texte oralement (compréhension de texte) en utilisant un ton neutre et accompagné du texte écrit comme support

Document provisoire – Mars 2015

Autres :

RÉPONSE *Il est IMPORTANT de se référer au programme d'études en usage pour s'assurer que l'action pédagogique universelle offerte ne compromet pas le RAS ciblé selon le niveau scolaire.

Ajustement de la façon de faire des élèves pour effectuer leur travail et démontrer leurs apprentissages

Adapter les outils de correction et en permettre l'utilisation à l'élève en fonction de ses habiletés (logiciel de correction, dictionnaires numériques, etc.)

Utiliser du matériel à l'appui, de manipulation ou complémentaire

Utiliser la calculatrice en résolution de problèmes

Faire l'évaluation à l'oral

Travailler directement sur la copie papier

Utiliser les outils technologiques

Ajuster le nombre de mots, en situation d'écriture, selon les habiletés de l'élève

Utiliser des couleurs pour mettre l'accent sur des éléments particuliers

Enregistrer ses cours

Utiliser une grille d'autocorrection

Présenter un projet en mode vidéo, audio ou autre

Utiliser un aide-mémoire

Utiliser une liste de vérification

Manipuler des objets antistress en situation d'apprentissage, d'évaluation, etc.

Utiliser des pense-bêtes ou notocollants pour ressortir les informations importantes dans un livre

Autres :

ENVIRONNEMENT

Ajustement de l'environnement

Donner accès à un endroit isolé (à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe)

Ajuster ou modifier l'éclairage

Limiter les stimulus visuels et auditifs

Offrir un placement préférentiel (accessibilité au matériel, à l'enseignant ou à un pair...)

Utiliser un système d'amplification à champ libre

Autres :

GESTION DU TEMPS

Document provisoire – Mars 2015

Ajustement de la gestion du temps

Aider l'élève à gérer son temps plus efficacement (horloge, minuterie, horaire...)

Permettre des pauses neurologiques

Allouer plus de temps pour accomplir une tâche

Allouer un temps de réflexion avant de demander une réponse orale au groupe classe

Autres :