

## Implication éducative de la dé-normalisation

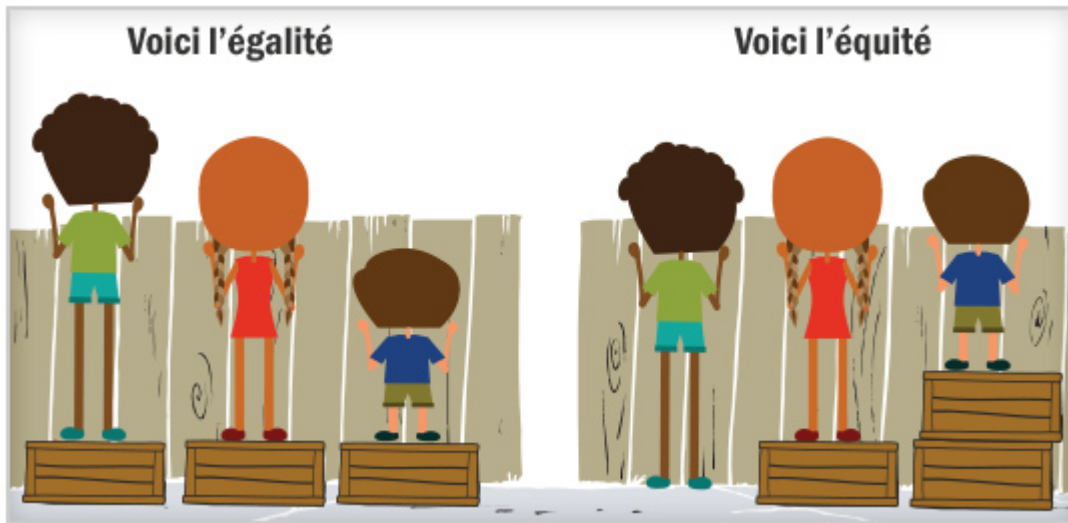
La première implication éducative de la dé-normalisation est évidemment **la valorisation de la diversité en éducation**. La diversité n'est plus perçue comme « quelque chose qui dérange », qui m'empêche d'enseigner la même chose, de la même manière, au même groupe d'élèves,

- ... mais plutôt comme une **réalité intrinsèque** à n'importe quel groupe composant une communauté d'apprentissage,
- ... comme une réalité dont je dois constamment tenter de tenir compte dans ma **gestion de classe**,



La deuxième implication éducative de la dé-normalisation est **la personnalisation des démarches d'apprentissage**. L'enseignement n'est plus perçu comme la transmission d'un savoir uniforme (programme d'études) qui doit absolument être le même pour tous les élèves,

- ... mais plutôt comme l'accompagnement de chaque élève dans une démarche d'apprentissage personnalisée qui tient compte de **besoins éducatifs variés**,
- ... et qui fournit à chaque élève les **accommodations nécessaires** à des apprentissages de qualité,
- ... en mettant à l'avant non pas l'égalité de traitement, mais l'**équité** (les mêmes opportunités d'apprentissage) !
- Un petit rappel concernant la distinction essentielle entre **ÉGALITÉ** (égalité de traitement, sans prise en compte des différences individuelles) et **ÉQUITÉ** (différence de traitement pour maximiser les opportunités d'apprendre de chacun)



La troisième implication éducative de la dé-normalisation est **la prévention des obstacles à l'apprentissage**. Dès l'étape de planification de l'enseignement, on tente de prévoir les obstacles que pourront rencontrer tel et tel élève, par exemple, en adoptant un modèle ou l'autre de planification universelle de l'apprentissage (*Universal Design for Learning*),

- ... une planification qui accordera une place importante à la **différenciation pédagogique** et à la personnalisation des démarches d'apprentissage,
- ... une planification qui fera appel, lorsque nécessaire, aux **technologies d'aide**,
- ... une planification qui mettra en valeur la fonction formative de l'apprentissage, d'une **évaluation avant tout au service de l'apprentissage** !

