

Les valeurs associées à l'inclusion scolaire

L'appartenance de tous à une même communauté

On compare souvent le groupe-classe à une grande famille ou à une communauté d'apprenantes et d'apprenants.

La valeur communautaire de l'inclusion

Or, qu'est-ce qu'une « communauté » avant toute chose?

Selon Scott Peck (1993), c'est « un groupe qui a appris à transcender ses différences individuelles » (p. 73).

Attention! Transcender ses différences ne signifie pas les éliminer, mais bien plutôt les intégrer dans la courbe que constitue la communauté.

Le respect des différences, des personnes et des familles

Pour apprendre à respecter la différence, il faut la côtoyer chaque jour. Les enfants et les jeunes avec handicaps sont avant tout des personnes.

La valeur du respect

La société a trop longtemps décidé en lieu et place des personnes handicapées et de leurs familles, sans entendre leur voix ni respecter les besoins qu'elles exprimaient.

Aujourd'hui, de nombreuses voix s'élèvent non seulement pour réclamer le respect des différences, mais pour inviter à **célébrer la différence!**

L'entraide

L'entraide peut se conjuguer de bien des façons à l'intérieur d'une communauté d'apprentissage : coopérer à la réalisation d'une tâche commune, collaborer en apportant sa contribution personnelle, ou tout simplement aider pour aider, par bienveillance pour autrui...

La valeur de l'entraide

L'entraide et l'inclusion vont de pair. Apprendre dans une classe inclusive, c'est parfois tout simplement :

- **donner un coup de main** à celui qui en a besoin;
- c'est d'autres fois **coopérer**, à sa manière, à la réalisation d'une tâche commune;
- c'est enfin **collaborer** en apportant sa contribution, quelle que soit cette contribution, au bon fonctionnement de sa communauté d'apprentissage...