 **Compilation des Éduc-et-Notes**

**Module 1 – L’enseignement-ressource en contexte inclusif : les fondements**

Mais qu’en est-il des autres fondements, davantage philosophiques, de l’inclusion scolaire ? Quelles sont d’après vous les principales valeurs sur lesquelles repose le choix de l’inclusion scolaire? Pouvez-vous en identifier au moins trois? Prenez le temps de les écrire dès à présent...

|  |
| --- |
|  |

Quelles sont vos propres croyances au sujet de l’inclusion scolaire. Vous pouvez par la suite les comparer avec celles qui vous ont été proposées dans ce qui suit...

|  |
| --- |
|  |

**La recherche sur les effets de l’inclusion**En tant que nouvelle chercheuse ou nouveau chercheur en inclusion scolaire, les autorités de votre district scolaire vous sollicitent pour entreprendre une étude visant à « évaluer les effets de l’inclusion scolaire dans les écoles du district » (c’est le mandat général qu’on désire vous confier). Alors, comment allez-vous vous y prendre?

Prenez quelques minutes pour rédiger votre [Canevas de recherche](http://sargas.cm.umoncton.ca/PedagogieInclusive/Pdf/Canevas_de_recherche.pdf)...

|  |
| --- |
|  |

En passant, d’après vous, pour quelles catégories d’élèves à besoins particuliers les effets de l’inclusion scolaire sont-ils *les plus positifs*? Pour quels élèves l’inclusion scolaire a-t-elle les effets les moins positifs? Écrivez tout de suite vos réponses à ces questions. Vous pourrez ensuite les comparer avec les résultats de la recherche concernant les [Catégories d’élèves inclus](http://sargas.cm.umoncton.ca/PedagogieInclusive/Pdf/Categories_eleves_inclus.pdf)...

|  |
| --- |
|  |

1. Quelles sont d’après vous les principales valeurs et croyances sur lesquelles repose l’inclusion scolaire?
2. Pourquoi les fondements scientifiques sont-ils considérés si importants par certains gestionnaires de l’éducation?
3. Quels sont d’après vous les effets de l’inclusion scolaire sur l’apprentissage et sur le développement social des élèves « inclus »... et des autres élèves de la classe ordinaire?

|  |
| --- |
|  |

Quelles interventions pourriez-vous faire pour soutenir les ECO dans leurs implantations de pratiques inclusives? Par exemple, du côté de la gestion de classe? Dans la planification d’activités d’apprentissage inclusives? Dans la réalisation de ces activités avec les élèves? Dans le suivi et l’évaluation des apprentissages réalisés par les élèves ayant un programme d’adaptation scolaire?

|  |
| --- |
|  |

**Date de complétion du module 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Module 2 - L'enseignement-ressource en contexte inclusif:
les pratiques**

Comment l’enseignant-ressource peut-il appuyer l’inclusion scolaire? Avez-vous des éléments de réponse?

|  |
| --- |
|  |

Prenez quelques instants pour énumérer TOUTES les variétés de services en enseignement ressource qui sont offerts à votre école.

* P. ex. rééducation hors classe, adaptation de matériel, gestion des horaires, etc.

|  |
| --- |
|  |

**Complétez cette phrase :** flexible ne signifie pas que l’on peut...

|  |
| --- |
|  |

**Pourquoi collaborer?**
Spontanément, nous vous invitons à répondre à cette question.

|  |
| --- |
|  |

**Date de complétion du module 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Module 3 - L’enseignement ressource pour appuyer
la diversité**

* Est-ce que notre bibliothèque a des livres numériques pour l’ensemble de ses élèves?
* Est-ce que notre bibliothèque a des livres de divers niveaux de lecture pour l’ensemble des élèves?
* Est-ce que notre bibliothèque a des livres sonores pour l’ensemble de nos élèves?
* Est-ce que notre bibliothèque a des dictionnaires électroniques pour l’ensemble de ses élèves?

|  |
| --- |
|  |

Réfléchir aux questions suivantes :

* Est-ce que nous visons autant l’autonomie de décision que l’autonomie d’exécution auprès des élèves, surtout les élèves ayant de grands besoins?
* Quels sont les niveaux d’assistance qui sont offerts aux élèves dans mon école?
* Puis-je les décrire sur une échelle?
* En manque-t-il?
* Les enseignants et les assistants en éducation les connaissent-ils?
* Sont-ils en mesure de modifier le type d’assistance qu’ils offrent aux élèves afin de fournir une assistance qui se situe plus haut sur l’échelle?

|  |
| --- |
|  |

1. Voici un modèle de questions à poser aux parents à l’entrée à la maternelle (adaptation d’un tableau proposé par Georgette Goupil, 2004, page 144).Préparez votre propre liste de questions que vous pourriez remettre aux parents de nouveaux élèves, ou aux élèves eux-mêmes, afin d’être prêt à mieux recevoir ces derniers, dès leur arrivée.

| **Informations utiles provenant des familles** |
| --- |
| Je décrirais mon enfant de cette façon... |
| Je décrirais notre famille de cette façon... |
| Une journée typique de mon enfant... |
| Mon enfant aime réellement faire ces choses... OU Il est particulièrement bon dans... |
| Notre famille aime faire ces activités ensemble... |
| Les changements récents que nous avons connus... |
| Mon enfant a besoin d'aide dans... OU Il évite de... |
| Les questions que nous nous posons à propos de notre enfant... |
| Notre enfant fait de son mieux lorsque... |
| Lorsque notre enfant veut quelque chose, il nous le fait savoir en... |
| Notre enfant s'intéresse réellement à... |
| Nous aimerions que notre enfant apprenne... |
| Pour aider notre enfant, nous aimerions avoir de l'aide de... |

*Source: Rosenkoetter (1995, p.13, traduction libre).*

2. A l’aide du tableau dans la section 5.1, identifiez les transitions que l’enseignant de classe peut gérer, s’il y a lieu d’intervenir, puis celles pour lesquelles il nécessitera le soutien de l’enseignant-ressource et celles pour lesquelles il nécessitera le soutien d’un autre intervenant : le psychologue, le conseiller en orientation, etc.

Pensez ensuite aux façons que l’enseignant-ressource peut soutenir l’enseignant de classe durant les transitions qui nécessitent son aide.

|  |
| --- |
|  |

 **Date de complétion du module 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Module 4 - Équipe stratégique scolaire**

Selon vous, pourquoi les relations entre les différentes composantes du modèle de la réponse à l’intervention sont-elles essentielles pour intervenir efficacement auprès des élèves et des enseignants?

|  |
| --- |
|  |

Pourquoi la fluidité des interventions offertes d’un palier à l’autre de la pyramide d’intervention est-elle importante?

|  |
| --- |
|  |

Pourquoi la direction de l’école joue-t-elle ce rôle à l’équipe stratégique scolaire?

|  |
| --- |
|  |

1. Selon vous, quels sont les avantages de travailler dans une équipe multidisciplinaire?
2. Selon vous, pourquoi est-il essentiel de collaborer étroitement avec l’enseignant de la salle de classe?

|  |
| --- |
|  |

**Date de complétion du module 4 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Module 5 - Plan d’intervention**

L’élaboration du plan d’intervention est un travail de collaboration. Expliquez comment la collaboration à chacune des étapes du processus du plan d’intervention est nécessaire pour assurer la réussite des apprentissages des élèves.

|  |
| --- |
|  |

Si une équipe d’intervenants dressait votre portrait comme apprenant, quelles forces et quels défis croyez-vous qu’elle identifierait à votre sujet? Ou encore, comment aimeriez-vous qu’ils soient rédigés dans un plan d’intervention vous concernant?

|  |
| --- |
|  |

À l’aide du plan d’intervention d’un ou de quelques-uns de vos élèves, trouvez trois résultats attendus qui ne sont pas rédigés en format SMART et rédigez-les à nouveau en utilisant [l’organisateur à 4 carrés](http://education.alberta.ca/media/621248/chap7.pdf) proposé par le ministère de l’Éducation de l’Alberta.

|  |
| --- |
|  |

Suite à la section 2.2 du présent module, vous avez répondu aux questions suivantes : *« Si une équipe d’intervenants dressait votre portrait comme apprenant, quelles forces et quels défis croyez-vous qu’elle identifierait à votre sujet? Ou encore, comment aimeriez-vous qu’ils soient rédigés dans un plan d’intervention vous concernant? »*Veuillez rédiger deux résultats attendus en lien avec vos défis. Les résultats doivent être rédigés en objectifs SMART et doivent prendre en considération les forces identifiées.

|  |
| --- |
|  |

**Date de complétion du module 5 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Module 6 - L’enseignant-ressources pour appuyer la diversité en français et en littératie**

Selon vous, pourquoi l’interaction orale est si importante en contexte linguistique minoritaire?

|  |
| --- |
|  |

Dans une perspective inclusive, donnez deux situations dans lesquelles l’enseignant-ressource peut bien appuyer la littératie dans toutes les matières.

|  |
| --- |
|  |

**Date de complétion du module 6 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Module 7 - L’enseignant-ressource pour appuyer la diversité en mathématiques et en numératie**

* Quelles pratiques en mathématiques pourriez-vous partager?
* Pour quels autres concepts mathématiques auriez-vous besoin d’exemples de manipulation ou d’images pour mieux appuyer les élèves et les enseignants?

|  |
| --- |
|  |

* Quelles sont les caractéristiques de chacune de ces deux tâches?
* En quoi ces différentes tâches peuvent-elles contribuer à mieux répondre aux besoins de la diversité en salle de classe?

|  |
| --- |
|  |

**Date de complétion du module 7 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**