

## Canevas de recherche pour mesurer les effets de l'inclusion scolaire

Ton canevas ou plan de recherche devrait minimalement répondre aux trois questions suivantes :

### QUOI ?

Que vas-tu mesurer? Quelle seront les variables dépendantes à l'étude? La quantité ou la qualité des apprentissages réalisés par les élèves inclus? Les habiletés sociales développées? Les deux grandes catégories d'effets mesurés sont les effets d'ordre « académique » et les effets d'ordre social et comportemental.

### QUI?

Quels élèves seront évalués? Tous les élèves ayant un plan d'intervention ou seulement les élèves ayant un programme d'adaptation scolaire? Peut-être préféreras-tu procéder par catégories d'élèves à besoins particuliers (par exemple, seulement les élèves ayant un handicap sensoriel)?

### COMMENT?

C'est évidemment LA question la plus « problématique ». Évidemment, contrairement à la situation qui prévaut dans des juridictions scolaires qui permettent l'existence d'écoles et de classes spéciales, il te sera très difficile de planifier une étude comparative (par ex. : rendement scolaire d'élèves en difficulté inclus en classes ordinaires vs rendement d'élèves semblables fréquentant une classe spéciale).

Une méthodologie qualitative pourrait néanmoins être utilisée; par exemple, des études de cas décrivant l'expérience vécue d'inclusion scolaire de quelques sujets; des entrevues individuelles ou de groupes (*focus groups*) avec des acteurs de l'inclusion; de l'observation *in vivo*; etc.

Du côté quantitatif, tu pourrais administrer des questionnaires mesurant les *effets perçus* de l'inclusion scolaire chez différents groupes de sujets (enseignants de classes ordinaires, enseignantes ressources, directions, parents, autres élèves, etc.).