



## Compilation des forums de discussion

Ces forums vous offrent l'occasion de partager vos réflexions sur le sujet à l'étude. Il est entendu qu'on apprend bien en équipe et les échanges peuvent être très riches. Pour accéder au forum de discussion Éduc-Échanges, vous devez avoir un compte et une adresse de courriel @gnb.ca ou @nbed.nb.ca. Bons échanges!

### Module 1 – L'enseignement-ressource en contexte inclusif : les fondements

Choisissez l'un des sujets suivants et approfondissez-le dans le forum de discussion.

- D'après vous, parmi ces deux premières catégories de fondements, les fondements sociologiques et les fondements juridiques, lesquels exercent le plus d'influences directes sur l'exercice de votre profession?
- D'après vous, quels fondements sont les plus importants pour justifier le choix de l'inclusion scolaire? Les fondements philosophiques ou les fondements scientifiques. Expliquez votre choix.
- D'après vous, existe-t-il une valeur ou une croyance que tous les enseignants-ressources de la province devraient avoir en commun ? Si oui, quelle serait-elle (ou quelles seraient-elles)?
- D'après vous, pourquoi est-il important pour un enseignant-ressource de connaître les fondements historiques de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick? En quoi ces connaissances peuvent-elles vous être utiles?
- Relevez une stratégie d'inclusion ou de dé-normalisation que vous avez pratiquée dans la dernière année.

### Module 2 - L'enseignement-ressource en contexte inclusif: les pratiques

Choisissez l'un des sujets suivants et approfondissez-le dans le forum de discussion.

- Afin de démontrer qu'il agit à titre de soutien et de collaborateur et non d'expert, l'enseignant-ressource peut utiliser des mots ou phrases clés lors des discussions avec les enseignants. Par exemple, il peut tout simplement demander « *Qu'en pensez-vous?* » à l'enseignant lorsqu'il lui propose une nouvelle stratégie ou action et être vraiment à l'écoute de la réponse de l'enseignant. Pouvez-vous suggérer d'autres mots ou phrases clés à utiliser?
- Dans les cinq dernières années, j'ai actualisé mes connaissances en enseignement en général ou dans un domaine précis d'au moins une des façons suivantes (expliquez) : lectures, formations, échanges, réflexions. Dans la prochaine année, je m'attends à actualiser mes connaissances d'au moins une façon. (expliquez)
- Certaines personnes ont besoin d'outils pour bien organiser leur temps. Proposez des outils ou moyens pour organiser et évaluer la quantité de temps investi dans les trois rôles de l'enseignant-ressource.

## Module 3 - L'enseignement ressource pour appuyer la diversité

Choisissez l'un des sujets suivants et approfondissez-le dans le forum de discussion.

- En tenant compte de la diversité des élèves que vous avez connus les dernières années, identifiez quelques interventions que vous avez faites ou que vous feriez maintenant, si vous en aviez l'occasion, pour faciliter l'adaptation d'un d'entre eux dans une transition qu'il a dû vivre. Pouvez-vous identifier à quels principes de la conception universelle de l'apprentissage chacune de ces interventions correspond?
- Commentez la citation d'Albert Jacquard que nous avons lue en début de module : « C'est la responsabilité du système éducatif d'apporter à chacun, oui, vraiment à chacun, quelles que soient ses possibilités intellectuelles apparentes, les moyens permettant d'être un peu moins myope face au réel. Refuser à un seul être humain l'accès à un regard aussi clair que possible, c'est faire courir un danger à toute l'humanité. »
- Comment l'enseignant-ressource peut-il contribuer à un environnement sans intimidation et à assurer que les élèves ressentent un sentiment d'appartenance à l'école?

## Module 4 - Équipe stratégique scolaire

Choisissez l'un des sujets suivants et approfondissez-le dans le forum de discussion.

- Pourquoi est-il important de travailler en équipe multidisciplinaire?
- Comment pouvons-nous assurer l'efficacité du modèle de réponse à l'intervention à notre école?
- Devrait-on classer des élèves dans la pyramide? Y a-t-il des avantages ou des enjeux à considérer?

## Module 5 - Plan d'intervention

Choisissez l'une des deux pistes de réflexion suivantes et développez dans le forum de discussion.

- Les enseignants se plaignent souvent qu'écrire des objectifs SMART prend trop de temps. Comment évaluez-vous la pertinence d'une bonne rédaction d'objectifs SMART et est-ce que les résultats en valent l'effort? Développez.
- L'enseignant-ressource n'a pas une responsabilité plus importante que les autres membres de l'équipe stratégique scolaire vis-à-vis l'élaboration, la rédaction et la mise en œuvre du plan d'intervention. Quelles stratégies proposez-vous pour assurer la juste part de chacun des membres de l'équipe et pour que l'élaboration, la rédaction et la mise en œuvre ne soient pas systématiquement redirigées vers l'enseignant-ressource?

## Module 6 - L'enseignant-ressources pour appuyer la diversité en français et en littérature

Choisissez l'un des sujets suivants et approfondissez-le dans le forum de discussion. Pour accéder au forum de discussion Éduc-Échanges, vous devez avoir un compte et une adresse de courriel @gnb.ca ou @nbed.nb.ca.

Ce forum vous offre l'occasion de partager vos réflexions sur le sujet à l'étude. Il est entendu qu'on apprend bien en équipe et les échanges peuvent être très riches. Bons échanges!

- Comment voyez-vous le rôle de l'enseignant-ressource dans un programme de littérature équilibrée en salle de classe? Et quelles sont vos premières pistes d'actions?
- Comment allez-vous travailler en collaboration avec l'enseignant afin de favoriser des pratiques gagnantes en littérature?
- Comment feriez-vous pour intégrer la littérature au secondaire? Donnez des exemples dans différentes matières.

## Module 7 - L'enseignant-ressource pour appuyer la diversité en mathématiques et en numératie

Choisissez l'un des sujets suivants et approfondissez-le dans le forum de discussion. Pour accéder au forum de discussion Éduc-Échanges, vous devez avoir un compte et une adresse de courriel @gnb.ca ou @nbed.nb.ca.

Ce forum vous offre l'occasion de partager vos réflexions sur le sujet à l'étude. Il est entendu qu'on apprend bien en équipe et les échanges peuvent être très riches. Bons échanges!

**Mise en situation** : Lors de la planification hebdomadaire, l'enseignant propose une page d'exercices pour initier les élèves à opérer sur des fractions.

a)  $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} =$       b)  $\frac{2}{5} - \frac{1}{3} =$

- Quelles sont les pistes d'action que vous pourriez entreprendre avec l'enseignant de la salle de classe?
- Comment allez-vous travailler en collaboration avec l'enseignant afin de favoriser la compréhension des mathématiques versus l'application de procédures?