 **Compilation des Educ@ction en équipe**

**Module 1 – L’enseignement-ressource en contexte inclusif : les fondements**

Comment **l’intégration scolaire** se distingue-t-elle de **l’inclusion scolaire**?

Télécharger le document, complétez-le et comparez vos réponses à celles du corrigé.

|  |
| --- |
|  |

**Les limites du modèle d’intégration scolaire**

L’intégration scolaire a joué un rôle historique très important dans la promotion des droits éducatifs des élèves avec handicaps ou en difficulté, en particulier au cours des années 1970 aux États-Unis (ex. : adoption de la Public Law 94-142 qui préconisait le placement des élèves exceptionnels dans le milieu éducatif le moins restrictif, c.-à-d. le plus « normalisant » possible). Certains auteurs (ex. : Lieberman, 1988), mais ils sont de plus en plus rares, continuent d’ailleurs de croire en la pertinence d’un continuum de services à l’intention des élèves qui en auraient besoin.

**Quelles sont d’après vous les principales limites du modèle de l’intégration scolaire?**

Prenez le temps de bien y réfléchir et de les noter avant de comparer vos réponses à celles qui vous sont suggérées.

|  |
| --- |
|  |

**Module 5 - Plan d’intervention**

Selon la pyramide de RAI (réponse à l’intervention), l’intervention ciblée pour l’élève peut être située au premier, second ou troisième palier, à court terme, sans plan d’intervention et l’enseignant ou l’intervenant doit assurer une variété de stratégies et d’interventions avant de procéder au plan d’intervention.

Puisque le but est d’intervenir efficacement et rapidement, comment votre équipe-école interprète-t-elle cet énoncé dans un espace de temps bien défini?

|  |
| --- |
|  |

**Module 6 - L’enseignant-ressources pour appuyer la diversité en français et en littératie**

Selon vous, comment la communication peut-elle influencer les écrits des élèves?

|  |
| --- |
|  |